### Ensino Fundamental 2

### O Colonialismo Britânico

O mandato na Palestina

## **Disciplinas/Áreas do Conhecimento:**

História/Geopolítica

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:**

. Compreender o surgimento e as bases políticas, econômicas, sociais e cultuais do Imperialismo e Neocolonialismo Britânico, em finais do século XIX .

. Compreender a ocupação britânica na Palestina como resultado da política imperialista da Liga das Nações no pós-Primeira Guerra Mundial.

. Compreender as causas e os objetivos do mandato britânico.

. Compreender o mandato britânico como o início dos conflitos territoriais/religiosos entre árabes e palestinos no Oriente Médio.

## **Conteúdos:**

. O imperialismo e o neocolonialismo da Grã-Bretanha.

. O fim da Primeira Guerra Mundial e o fim do Império Turco Otomano.

. O mandato britânico na Palestina e o movimento de criação de um Estado Judeu.

. As consequências do colonialismo inglês: a divisão da Palestina e a criação do Estado de Israel.

## **Palavras Chave:**

* Imperialismo; Neocolonialismo; Primeira Guerra Mundial; Império Turco Otomano; Mandato sobre a Palestina; Declaração Balfour; Árabes; Movimento Sionista; Judeus; Estado Judeu; Estado de Israel.

## **Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:**

1. GOMES, Aura R. *A questão da Palestina e a Fundação do Estado de Israel.* São Paulo: Universidade de São Paulo, Tese de Mestrado – Ciência Política - Orientação: Prof. Dr. Leonel Itaussu Almeida Mello, 2001.

[*http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-24052002-163759/pt-br.php*](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-24052002-163759/pt-br.php)

1. LISSOVSKY, A*. 2000 anos depois: o renascimento de Israel.* Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2009. “A palestina sob mandato (os primeiros anos)”. pp. 153-164.

[*http://books.scielo.org/id/tfhj9/pdf/lissovsky-9788579820038-07.pdf*](http://books.scielo.org/id/tfhj9/pdf/lissovsky-9788579820038-07.pdf)

1. “O Conflito Israel-Palestina: Origens, desdobramentos e tentativas de resolução” – Cursos USP: Curso de pós-graduação [Primeiro semestre de 2015] – Professor: Peter Robert Demant está disponível em:

[*https://www.youtube.com/playlist?list=PLxI8Can9yAHf32WxDfadMN5jh-BzDWX-9*](https://www.youtube.com/playlist?list=PLxI8Can9yAHf32WxDfadMN5jh-BzDWX-9)

1. “Mandato para a Palestina e memorando do governo britânico sobre a candidatura à Transjordânia” – Documento Oficial - Memória do Mundo da UNESCO (2010) – disponível em:

[*https://www.wdl.org/pt/item/11572/*](https://www.wdl.org/pt/item/11572/)

1. Texto “Necolonialismo” – História do Mundo – publicado por Rainer Gonçalves

[*http://historiadomundo.uol.com.br/idade-contemporanea/neocolonialismo.htm*](http://historiadomundo.uol.com.br/idade-contemporanea/neocolonialismo.htm)

1. Documento “Mandato sobre a Palestina – 1922” – Biblioteca Virtual dos Direitos Humanos – USP – disponível em:

[*http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-Internacionais-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-1919-a-1945/mandato-sobre-a-palestina-1922.html*](http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-Internacionais-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-1919-a-1945/mandato-sobre-a-palestina-1922.html)

1. Vídeo “Oriente Médio | Conflitos na Palestina - Prof. Arlene Clemesha” - Jornal Hoje - 24/03/2011 está disponível em:

[*https://www.youtube.com/watch?v=MCdLVKcM6aA&list=PLH8eUbPwT6QygQNrEql4\_eBS7LxTfBzjG*](https://www.youtube.com/watch?v=MCdLVKcM6aA&list=PLH8eUbPwT6QygQNrEql4_eBS7LxTfBzjG)

**Proposta de Trabalho:**

## **Antes de iniciar as atividades, consulte a área Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:**

## **1ª Etapa – Procedimentos de Leitura e Sistematização de Informações**

Para garantir uma compreensão mais detalhada sobre a presença mandatária na Palestina, a partir de 1922, faz-se necessário um entendimento sobre o imperialismo e o neocolonialismo da Grã-Bretanha em finais do século XIX.

Em um primeiro momento, peça aos alunos que leiam o texto *Neocolonialismo [link 5]* e que grifem informações que julguem importantes nos parágrafos. Em uma segunda leitura, peça aos alunos que organizem as informações do texto em uma tabela, a partir de alguns critérios, que os ajudem a compreender o neocolonialismo da Grã-Bretanha, nosso maior interesse de estudo. Exemplo:

|  |
| --- |
| **NEOCOLONIALISMO BRITÂNICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEFINIÇÃO DO CONCEITO** |  |
| **CONTEXTO HISTÓRICO** |  |
| **CAUSAS (MOTIVOS)** |  |
| **CONSEQUÊNCIAS** |  |

Os critérios acima são apenas sugestões. Outros critérios poderão ser indicados, assim como outros procedimentos que ajudem a sistematizar as ideias ou informações mais importantes do texto, tais como: esquemas, sínteses, resumos, fichamentos etc.

Depois de preenchidas as tabelas individualmente, proponha a construção de uma tabela coletiva, com a participação da sala. À medida que os critérios vão sendo preenchidos, explique os conceitos e as informações compartilhadas pelos alunos, estabelecendo relações e sentidos, aproveitando para tirar as dúvidas que surgirem.

## **2ª Etapa – Leitura Orientada de Documento Histórico e Produção de Textual**

Depois da leitura e da elaboração da tabela, divida a sala em grupos – mínimo de 3 e máximo de 5 alunos -, e disponibilize o texto *Mandato sobre a Palestina – 1922 [6],* fazendo uma introdução do contexto histórico-social de produção do documento, a partir de uma pequena aula expositiva. Nessa contextualização, alguns temas são importantes:

1. A Declaração de Balfour – (1917): carta que demonstra a relação da Grã-Bretanha com o movimento sionista e sinaliza os seus interesses para com a Palestina, no sentido de criar um Estado Judeu:

*"Caro Lord Rothschild,*

*Tenho o grande prazer de endereçar a V. Sa., em nome do governo de Sua Majestade, a seguinte declaração de simpatia quanto às aspirações sionistas, declaração submetida ao gabinete e por ele aprovada:*

*O governo de Sua Majestade encara favoravelmente o estabelecimento, na Palestina, de um Lar Nacional para o Povo Judeu, e empregará todos os seus esforços no sentido de facilitar a realização desse objetivo, entendendo-se claramente que nada será feito que possa atentar contra os direitos civis e religiosos das coletividades não-judaicas existentes na Palestina, nem contra os direitos e o estatuto político de que gozam os judeus em qualquer outro país.*

*Desde já, declaro-me extremamente grato a V. Sa. pela gentileza de encaminhar esta declaração ao conhecimento da Federação Sionista.”*

*[Arthur James Balfour]*

1. A Primeira Guerra Mundial e suas consequências para o Império Turco Otomano.

Depois dessa contextualização, oriente os grupos quanto à leitura do documento:

* Eleger um membro do grupo para fazer a leitura de cada parágrafo do texto em voz alta. Reler, caso seja necessário;
* Os demais deverão registrar as ideias principais de cada parágrafo, para depois ser compartilhada;
* Anotar palavras desconhecidas para serem pesquisadas no dicionário à posteriori – afim de formar um glossário do documento.
* Por fim, construir **um pequeno texto explicativo** sobre o documento, retomando informações desenvolvidas na aula expositiva: imperialismo/neocolonialismo, movimento sionista e consequências da Primeira Guerra Mundial.

Delimite as páginas entre 15 e 20 linhas, para desafiá-los a escrever um texto mais objetivo, sintético. Algumas perguntas orientadoras poderão ser disponibilizadas:

1. Quem é o autor do documento?
2. Qual o assunto central?
3. O que ele define e/ou defende?
4. Qual a relação do conteúdo do documento com o movimento sionista?
5. De quê forma podemos afirmar que esse documento está intimamente ligado ao imperialismo e aos resultados da Primeira Guerra Mundial?

Essa atividade tem por objetivo auxiliar a leitura de documentos históricos, ao potencializar a identificação das informações ou conceitos-chaves (estruturantes) em detrimento a informações acessórias, assim como o desenvolvimento de explicações sintéticas.

Depois das produções textuais, crie uma dinâmica em que os textos sejam rodiziados nos grupos. Ao recebe-los, os grupos deverão elaborar uma crítica (o que ficou bom e o que não ficou: construção do texto, palavras e conceitos utilizados, a explicação, a ortografia, coerência, coesão etc.) e levantar perguntas, caso houver necessidade. Dessa forma, garante-se que todos os grupos leiam todos os textos e participem de sua reelaboração. Antes desta, o professor deverá ler cada produção, assim como as críticas registradas e sinalizar aos grupos as mudanças que precisarão ser feitas.

Depois de entregues as reelaborações, os textos poderão ser publicados em um *blog* (a ser criado – tutorial: [*https://www.youtube.com/watch?v=ciZvHCEBJFE*](https://www.youtube.com/watch?v=ciZvHCEBJFE) ), já que o tema carece de materiais e ou publicações na internet. Outros materiais também podem ser anexados, tais como imagens, mapas, documentos históricos, vídeos, textos (visão) dos palestinos e dos israelenses sobre o mandato etc.

## **3ª Etapa: Sistematização do Conteúdo – Exibição de Vídeo**

Para finalizar a sequência didática, exiba o vídeo *Oriente Médio: Conflitos na Palestina [link 7]* e oriente os alunos a registrarem as informações que julgarem importantes, principalmente as consequências do mandato britânico ao povo palestino. Proponha, depois do vídeo, uma reflexão/debate em torno dessa frase do historiador Benedetto Croce:

“A cultura histórica tem o objetivo de manter viva a consciência que a sociedade humana tem do próprio passado, ou melhor, do seu presente, ou melhor, de si mesma.”

Com essa proposta, objetiva-se uma reflexão sobre a teoria da História, as rupturas e permanências, as continuidades e descontinuidades, os processos de longa duração, tendo como pano de fundo o atual conflito entre palestinos e israelenses.

Plano de aula: Professora Priscilla de Mendonça Schmidt