### Ensino Médio

### Título: A luta dos povos indígenas pelo direito à terra

**Representatividade política versus a expansão do agronegócio**

## **Disciplinas/Áreas do Conhecimento:**

Geografia

## **Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem**

- Conhecer a distribuição dos povos indígenas no Brasil atual.

- Conhecer a localização das terras indígenas no território brasileiro.

- Ler, interpretar, comparar e analisar dados demográficos relativos à composição da população brasileira, ressaltando a participação da população indígena nessa composição.

- Compreender as causas da luta pela terra travada pelos povos indígenas e suas relações com o avanço do agronegócio.

- Relacionar a luta dos povos indígenas pela terra à sua necessidade de representação política nas diferentes esferas de governo.

- Elaborar um mapa mental para sistematizar o percurso de estudo e representar as relações entre conceitos abordados.

## **Conteúdos:**

* Composição da população brasileira e a participação da população indígena.
* O conceito de *terra indígena.*
* Terras indígenas e estrutura fundiária no Brasil.
* Os povos indígenas e a luta pela terra: o avanço do agronegócio.
* Representatividade política dos povos indígenas.
* Mapa mental como representação da aprendizagem.

## **Palavras Chave:**

## População, povo indígena, população indígena, distribuição de terras, estrutura fundiária, luta pela terra, agronegócio, representatividade política, mapa mental.

## **Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais**

1. O Portal *Povos Indígenas,* do Instituto Socioambiental (ISA), disponibiliza um material vasto e atualizado a respeito dos povos indígenas brasileiros e de como a questão indígena é tratada internacionalmente. Além de dados demográficos oficiais, o portal traz informações descritivas, muitas vezes complementadas por material cartográfico ou iconográfico, dos diversos povos indígenas do Brasil atual. Acesse <https://pib.socioambiental.org/pt> para conhecer o trabalho do ISA.
2. O Portal Terra Educação produziu um infográfico com a temática *povos indígenas,* que contém fichas informativas das 21 etnias indígenas existentes atualmente no Brasil. O material poderá ser consultado em <http://www.terra.com.br/noticias/educacao/infograficos/dia-do-indio/>.
3. O curta-metragem Índios no Poder, disponível no Portal Curtas, pode ser o material disparador do percurso de estudo proposto neste plano de aula. Ele está disponível em <http://portacurtas.org.br/filme/?name=indios_no_poder>.
4. Além do curta-metragem, uma reportagem publicada pelo *site* oficial do Palácio do Planalto relaciona a segurança alimentar de diferentes povos indígenas ao avanço do agronegócio no Centro-Oeste e no Norte do Brasil. Essa reportagem, que divulga os resultados de um relatório da Consea, está disponível em <http://www4.planalto.gov.br/consea/comunicacao/noticias/2017/a-fome-indigena-tem-relacao-com-o-avanco-do-agronegocio-diz-relatorio>. Ela também poderá ser usada como material introdutório do tema deste plano de aula.
5. O Portal Politize elaborou um pequeno dossiê sobre os direitos dos povos indígenas, material de referência importante para a compreensão da luta por regularização fundiária desses povos no Brasil. Há textos e gráficos de fácil compreensão para estudantes dos níveis fundamental e médio. Acesse <http://www.politize.com.br/povos-indigenas-do-brasil/> para consultá-lo.
6. O Portal da Fundação Nacional do Índio (FUNAI) disponibiliza dados e informações oficiais sobre temáticas indígenas e indigenistas. Sugerimos que o professor consulte a seção *Quem São* para atualizar seus conhecimentos. A seção é composta por oito páginas que contemplam textos e gráficos que dão um panorama histórico e evolutivo da presença e da participação da população indígena no Brasil. O material pode ser encontrado em <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao>.
7. Na internet há dois endereços intitulados *Museu do Índio,* um mantido pelo governo federal (<http://www.museudoindio.gov.br/>) e outro que é uma revista eletrônica com informações sobre os povos indígenas brasileiros (<https://www.museudoindio.org.br/>).
8. O resultado final do percurso de estudo e de aprendizagem será representado em um mapa mental. Na internet há inúmeras ferramentas para montar mapas mentais. Sugerimos o *Mind Meinter,* disponível em <https://www.mindmeister.com/pt?r=162593>, ou o *Coggle,* <https://coggle.it/>. Ambos possuem versão *online* gratuita (para três mapas) e pagas.

**Proposta de Trabalho**

## Antes de iniciar, consulte os links sugeridos na área Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais.

## **1ª Etapa – Sensibilizando para o tema**

O professor iniciará a proposta organizando a turma em duplas ou trios para a leitura da reportagem indicada no item 3 da *Seção Materiais Relacionados.*

## Cada grupo deverá, depois de ler o texto, pensar, discutir e sistematizar duas hipóteses para a violação do direito humano à alimentação adequada, à vida, à liberdade, à saúde, entre outros. Essa atividade não poderá ultrapassar vinte minutos. Os grupos apresentarão suas hipóteses à turma e o professor anotará as palavras-chave na lousa.

Em seguida, a turma assistirá ao curta-metragem indicado no item 2 da *Seção Materiais Relacionados.*

Individualmente, os alunos e as alunas registrarão informações relativas à representatividade política da população indígena, as dificuldades que essa população enfrenta para ter seus direitos assegurados e a relação entre esses aspectos e as atividades agropecuárias que ameaçam a vida dos povos indígenas. Os alunos também deverão identificar relações de poder e a atuação política de empresários do agronegócio nas políticas econômicas brasileiras.

O professor, ao final, do filme, realizará um debate a partir dos registros elaborados pelos estudantes.

Como lição de casa, o professor pedirá aos estudantes para que se organizem em duplas e se responsabilizem por buscar dados e informações sobre duas etnias ou povos indígenas diferentes. Indicamos que os estudantes tenham ao menos quatro dias para fazer a pesquisa e que esse material seja utilizado na 3ª Etapa do plano de aula. Para facilitar a organização da turma, o professor poderá distribuir os temas de pesquisa na turma. Cada grupo deverá acessar o Portal do ISA, indicado no item 1 da *Seção Materiais Relacionados* e elaborem duas fichas de registro (veja modelo a seguir) das etnias a eles indicadas, contendo:

**MODELO DE FICHA PARA REGISTRO DE DADOS DEMOGRÁFICOS E**

**ETNOGRÁFICOS DE POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS**

**Dados gerais**

|  |
| --- |
| Nome da etnia ou do povo indígena: |
| Família linguística: | Língua: |
| Localização: | População total: |

**Território e territorialidade**

|  |
| --- |
|  |

**Organização política**

|  |
| --- |
|  |

**Atividades produtivas**

|  |
| --- |
|  |

**Organização social**

|  |
| --- |
|  |

**Cultura material e estética indígena** (três ou quatro imagens representativas da estética indígena para serem usadas na sala de aula – levar as imagens impressas soltas, com o nome do povo indígena e a localização escritos a lápis, no verso das imagens)

## **2ª Etapa: Conhecendo composição demográfica do Brasil e a participação da população indígena**

Nesta etapa, o professor apresentará dados estatísticos sobre a demografia brasileira e a participação de diferentes etnias. Para montar a sua aula, sugerimos que o professor utilize os dados disponíveis nos infográficos e nos gráficos selecionados nos itens 2 e 5 da *Seção Materiais Relacionados.*

O objetivo é que os alunos compreendam a estrutura étnica da população brasileira e a distribuição territorial dos povos indígenas atualmente. Nessa aula expositiva, é importante que o professor mostre os gráficos à turma, de modo que os estudantes possam analisar coletivamente os dados estatísticos.

## **3º Etapa: O conceito de terra indígena e os direitos dos povos indígenas no Brasil**

Nesta etapa, o professor conceituará *terra indígena,* explicando à turma como se dá o processo de demarcação das terras indígenas no Brasil e os direitos dos povos indígenas assegurados na Constituição Federal de 1988. Indicamos que essa aula expositiva seja elaborada a partir de informações do ISA, disponíveis no item 1 da *Materiais Relacionados.*

O professor deverá abordar, ainda, os entraves, as dificuldades, os jogos de poder e a relação entre a estrutura fundiária brasileira, a política e o processo de demarcação de terras indígenas e as atividades econômicas que dificultam a implementação e o avanço das políticas públicas voltadas à questão indígena no Brasil.

## **4º Etapa: Apresentação das fichas de registro dos povos indígenas**

Para esta etapa, o professor deverá providenciar a impressão de um mapa mudo (mapa que contém apenas o limite territorial do Brasil e, se necessário, os limites estaduais) em tamanho grande, para ser fixado na parede ou no mural da sala.

A turma realizará uma apresentação dos dados obtidos com a pesquisa proposta como lição de casa no início do plano de aula. Para isso, o professor proporá a seguinte questão à turma: *Quem são e como vivem os povos indígenas brasileiros?*

Cada dupla explicará os resultados de sua pesquisa e, ao final das apresentações, os estudantes montarão um painel fotográfico com as imagens selecionadas durante a pesquisa. As imagens serão fixadas com cola ou fita adesiva no mapa político, na localização mais próxima do real possível, de modo a formar um mosaico dos povos indígenas. Próximo ao mapa, serão fixadas as fichas de pesquisa para que a turma sempre as consulte quando necessário.

## **5ª Etapa: Sistematização do processo de estudo**

A finalização deste plano de aula será realizada por meio de um mapa mental. Mapa mental é uma estrutura de registro de um assunto e seus elementos correlatos. Trata-se de uma ferramenta interessante para sistematizar conteúdos de modo objetivo. Com ela, estudantes conseguem representar relações entre conceitos e complementá-las. Além disso, é possível identificar dúvidas e pensamentos dos estudantes.

A turma será levada para trabalhar com computadores na sala de informática da escola. Se dispuserem de computador pessoal, esse dispositivo poderá usado. Os aplicativos não podem ser usados em *smarthphones*.

As duplas de pesquisa que se apresentaram na 4ª Etapa deverão discutir e estabelecer os elementos que serão representados na estrutura de um esquema capaz de relacionar palavras-chave a algumas explicações ou reflexões propostas pelos estudantes.

Para acessar qualquer uma das plataformas, é necessário abrir uma conta para depois iniciar o mapa mental.

Ao final do processo, os mapas mentais serão apresentados à turma. O professor realizará uma discussão coletiva com a turma. Ele e a turma poderão indicar eventuais correções ou complementos a serem introduzidos nos mapas apresentados.

Plano de aula: Profa. Ms. Ana Lúcia de Araújo Guerrero